

「新南向政策」重點國家策略規劃案—印尼

結案報告

執行單位：國立臺灣科技大學

中華民國 106 年 4 月

目 錄

壹、 簡介.....	3
一、 地理位置.....	3
二、 人口和族群.....	3
三、 氣候.....	4
四、 宗教.....	4
五、 平均收入.....	4
六、 臺印關係.....	4
貳、 印尼教育概況.....	5
一、 教育體制.....	5
二、 教育現況.....	10
參、 人才培育分析與需求.....	13
一、 研究人才.....	13
二、 高等教育師資培育.....	13
三、 重點發展技職教育.....	13
四、 印尼人力產業分析.....	14
五、 國際學生產學合作專班.....	15
六、 印尼畢業生回臺訪問研究.....	15
七、 印尼工業部需求.....	15
八、 印尼臺商需求.....	15
九、 印尼學生來臺留學分析.....	16
肆、 臺灣與印尼交流合作之發展重點.....	17
參考資料.....	18

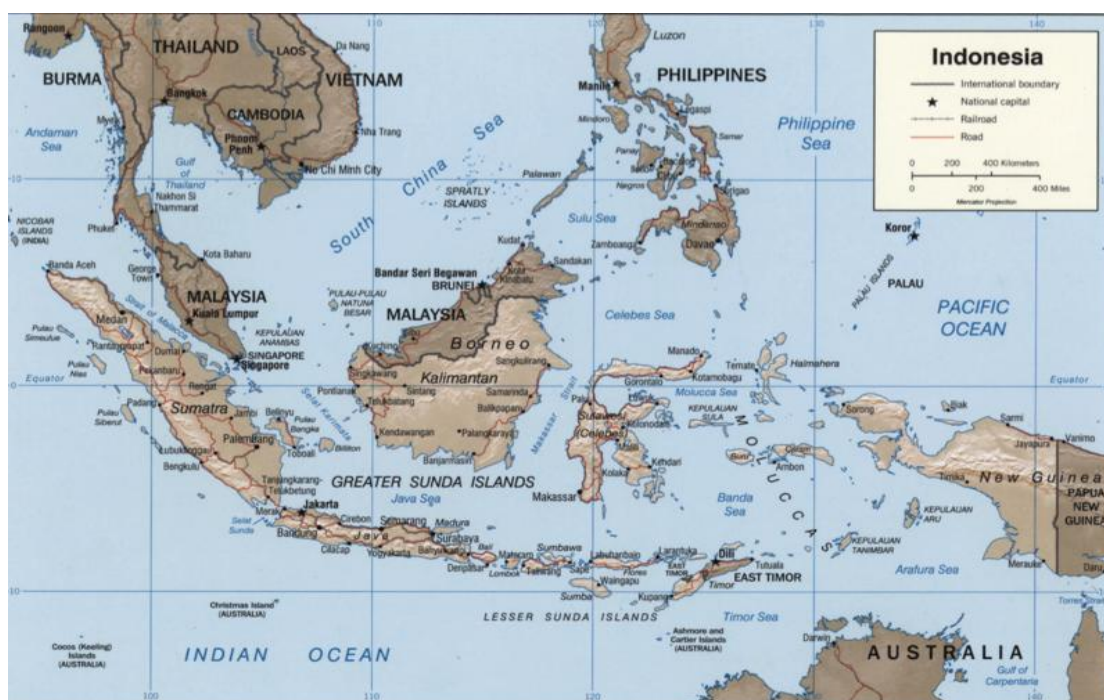
壹、簡介

國號印度尼西亞共和國 (Republic Indonesia)，簡稱印度尼西亞或印尼，為東南亞國家之一；由五大島 (爪哇、蘇門答臘、加里曼丹、蘇拉威西及巴布亞) 及三十個島群組成，全國共有 17,508 個大小島嶼，有「萬島國」之稱，全國總面積達 1,919,443 平方公里 (為臺灣面積之 53 倍)。(外交部領事事務局, 2017)

一、地理位置

印尼是世界最大的群島國家，印尼島群分佈於北緯 6 度、南緯 11 度，東經 95 度至 141 度之間，赤道貫穿全境，東西達 5,150 公里，南北約 1,930 公里，位居亞洲大陸及大洋洲間之橋樑，太平洋及印度洋之要衝，在全球戰略上居重要地位。境內天然資源有石油、天然氣、木材、橡膠、棕櫚油、煤、鐵、黃銅與錫等礦產。印尼幅員廣大，全國分三個時區，即印尼西部時區、中部時區及東部時區。其中部時區與臺灣時區同，峇里島即在此一時區內，首都雅加達位於印尼西部時區，時區較臺灣晚一小時。(外交部領事事務局, 2017)

圖 1 印尼地理位置圖



二、人口和族群

印尼全國人口約 2 億 5 千 5 百萬人 (2015 年)；境內主要種族為爪哇族約佔 45%，華人約佔 5%，約 1,200 餘萬人；印尼官方語為印尼語，知識份子多諳英語，華人多通華語、閩南語或客家語。(外交部領事事務局, 2017)

三、氣候

印尼因位於赤道上，屬典型熱帶性氣候，全年溫熱，4月至10月受澳洲大陸性氣流影響，降雨量少，為氣候燥熱之乾季，11月至隔年3月受亞洲及太平洋氣流影響，午後多有季節性陣雨，降雨量豐沛，為溫濕之雨季。印尼各地氣溫因地形而異，沿海平原為攝氏28-34度，內陸山區為攝氏26-28度，高山區為攝氏23-25度。平均相對濕度介於70%至90%之間。（外交部領事事務局, 2017）

四、宗教

印尼憲法保障人民有信仰自由，回教並非國教：境內回教徒占全國人口之86.1%，基督徒占5.7%，天主教徒占3.3%，印度教徒占1.8%（峇里島居民多信奉印度教）及佛教徒占1%。（外交部領事事務局, 2017）

五、平均收入

印尼國民人均GDP約為3,620美元（2016估計），購買力平價GDP（PPP）約為11,100美元（2015估計）。

六、臺印關係

我政府於1971年在印尼首府雅加達設立「中華商會」，1989年提升地位易名為「駐印尼臺北經濟貿易代表處」。

我國為印尼第10大貿易夥伴及主要外人投資國，為印尼當地創造100萬個就業機會；印尼為我國第13大貿易伙伴，第9大進口來源國及第15大外銷市場，臺印經濟高度互補。根據印尼投資協調委員會統計，截至2016年9月，我在印尼之累計投資總額達172.15億美元。我主要在印投資廠商有寶成製鞋、清祿製鞋、中鋼公司、華碩電腦、正新輪胎、建大輪胎、中國信託銀行、長春石化及南亞塑膠等。據我國海關統計，2015年兩國雙邊貿易額達90.08億美元，其中我出口額為30.40億美元，進口額為59.67億美元，印尼對我出超近30億美元。臺商主要居住於雅加達、泗水(Surabaya)、萬隆(Bandung)、三寶壟(Semarang)、井里汶(Cirebon)、峇里島(Bali)、萬鴨佬(Manado)及巴譚島(Batam)等地。此外，我國民每年前往印尼旅遊觀光達20萬人次。

印尼將臺灣列為公費生四大留學推薦國之一，目前在臺印尼留學生已逾4,500名，位居我國第5大境外學生來源國，目前約有23萬6400名印尼籍移工在臺，為來臺外籍移工國家首位，彼等並享有最低工資及勞健保，兩國人民往來互動頻仍。

貳、 印尼教育概況

一、 教育體制

(一) 教育之演進

1. 前期

西元 1 世紀左右，印尼的一些島嶼即有婆羅門教及印度教傳入；13 世紀時，阿拉伯人帶來伊斯蘭教，並逐漸成為今日印尼最主要的宗教。其早期教育體制如下表 1。

表 1 印尼前期教育體制概況表

項目 \ 時間	13 世紀
教育政策	宗教教育為主
教育地點	各宗教所屬之寺廟、清真寺或小禮拜寺為主
教育內容	講經佈道為主
教育目的	以宗教目的為主，並不符合現代正規教育的意義與面貌

資料來源：整理自梁敏和（2003）

2. 中期

16 世紀左右荷蘭人以荷屬東印度公司對印尼實行殖民統治。多數印尼人民無緣接受學校教育，其所接受的仍多為伊斯蘭教會為培養虔誠信徒所設立的伊斯蘭學校。（梁敏和, 2003）

20 世紀初稍有改善，荷蘭殖民當局為重整印尼經濟，開始注意到以印尼民眾直接為對象施行教育之必要性。其中期教育體制如下表 2。

表 2 印尼中期教育體制概況表

項目 \ 時間	16 世紀	20 世紀前	20 世紀後
教育政策	認真面對及建立，採放任態度	三年制村落學校	兩軌制教育體制逐漸確立
教育對象	對荷蘭人或信奉基督教的印尼人	-	(1) 少數貴族及有錢人家子弟 (2) 一般民眾
教育目的	養殖民地的管理人	消滅文盲	-

教育方式	荷蘭文教育	地方語言的讀寫教學與簡單數學學習	(1) 荷蘭文教學 (2) 方言教學
------	-------	------------------	-----------------------

3. 後期

第二次世界大戰結束後，印尼趁機脫離荷蘭的控制，並於 1945 年 8 月 17 日發表獨立宣言宣佈獨立，脫離了長達 350 年的殖民統治。此後一連串的教育改革使印尼現代化之教育體制逐漸成形。其後期教育體制如下表 3。

表 3 印尼後期教育體制概況

時間	內容
1945 年	8 月 17 日發表獨立宣言宣佈獨立。獨立後宣布之憲法第 31 條中對獨立後的教育方針有所規定：所有國民皆有受教育之權利 政府根據法律制定必預樹立並實施單一之國民制度。第一項係確立全民教育權之保障，第二項則為打破殖民時期的雙軌學制，推動民主的單軌學制。 憲法第 36 條並規定以印尼語為國語，亦作為教學語言。 獨立初期並將小學至大學的學習年限由原來的 14 年縮短為 12 年。
1950 年	印尼政府頒布基礎教育法，旨在實行小學 6 年義務教育
1984 年 6 月	全國開始對 7-12 歲的兒童實行強制性的初級教育
1989 年 3 月 27 日	通過印尼國家教育法，其中規定印尼之教育宗旨為「實現以建國五項原則為本的繁榮公正社會」

資料來源：整理自梁敏和（2003）

(二) 學制概況

下表 4 為印尼現行之各階段學制之時程。

表 4 印尼學制

時程	年齡	階段	狀態
1-3 年	6 歲前	幼稚園	正規教育，選擇性

6 年	6~7 歲	小學	正規教育，政府強制
3 年	12~15 歲	國中	正規教育，政府強制
3 年	15~18 歲	高中	正規教育
3.5 - 4 年 (醫學院 7 年除外)	高中畢業後	大學 (學士學位)	正規教育
1.5 - 2 年	大學畢業後	研究所 (碩士學位)	正規教育
4 年	碩士畢業後	博士 (博士學位)	正規教育

印尼有兩大特色，其一為民族的多樣性，其二為宗教之多樣性。印尼學制為小學 6 年，初、高中各 3 年，大學 4-5 年，研究所以上有碩士班及博士班，中小學為 9 年國民義務教育制，各級學校教學採用印尼文。印尼以回教為主要信仰之國家，故於學制上雖採取 6-3-3 制，然除一般系統之學校外，尚有回教系統之學校，其重視宗教教育及道德教育，選修科目亦占有若干比重，成為印尼教育之特色。（楊洲松, 2007）

（三） 高等教育機構

印尼高等教育由學術與專業教育組成。學術教育目的在精通科學、科技與研究，專業教育則更強調發展實際技能。高等教育機構如下表 5。

表 5 印尼高等教育機構統計表

	University	Institute	College	Polytechnic	Academy	Total
Public	51	7	1		36	95
Private	424	51	1383	1099	136	3093
Islamic	99	44	502			645
Open University	1				1	
Total	575	102	1886	1099	172	3834

資料來源：Higher Education Statistics 2012/2013 MOEC

1. 綜合性大學(university; 印尼文：universitas)：包含至少四個不同的院系，人文科學院系、社會科學院系、自然科學院系和工程技術學科院系；以教學和

研究為主，可提供學位及非學位學程。如印尼大學(University of Indonesia, UI)、日惹大學(Gadjah Mada University, UGM)。

2. 專門性學院(institute；印尼文：institut)：是專門學科的高等院系，有 3-5 年學制，教學和研究方向與綜合性大學相同，差別在於非綜合性。如萬隆理工學院(Bandung Institute of Technology, ITB)、泗水理工學院(Sepuluh Nopember Institute of Technology, ITS)。
3. 高等學校(college, 印尼文：sekolah tinggi)：此類學校為只有一門學科的高等院校，如萬隆的印尼藝術學院(Indonesia College of Arts, Bandung)。
4. 學院(academy；印尼文：akademi)：提供技職教育的單一學門或學門中的部分專業，通常只提供學士或副學士(三年制)的教育學程。如 Jakarta Telkom Academy。
5. 多元技術學院(polytechnics；印尼文：politeknik)：提供科技工程領域的技職教育，有的學校亦提供研究所學程。如萬隆技術學院(Bandung State Polytechnic)。

(四) 高等教育之層次

印尼自 1978 年開始施行學位教學計畫、非學位教學計畫及證書教學計畫。學位教學計畫主要培育高級人才及學院式研究人才教學計畫是使非師範畢業之大學生等有機會至各級學校教書的教學計畫。(楊洲松, 2007) 說明分列如下：

1. 學位教學計畫

分為二階段，一是專科生及大學生階段；二是研究生階段，印尼僅少數幾所大學有權授予碩博士學位，如印尼大學、萬隆理工學院、茂物農學院、班查查蘭大學、噶迦瑪達大學等幾所師資、教學設備等完善之大學。學位說明如表 6。

表 6 印尼高等教育學位說明一覽表

學位	說明
副學士	學制 3-5 年，需取得 110-120 學分，可再往上攻讀學士學位或更高一級之文憑教學計畫，以培養中級人才為主。
學士	學制 4-7 年，需取得 144-160 學分，如已為副學士者，則再取得 30-42 學分。約 25-30% 會繼續攻讀碩士，其餘則就業。
碩士	學制 6-8 年，需取得 180-194 學分，已為學士者，則再取得 40-50 學分。約 20-30% 會繼續攻讀博士，主要培養科學技術及專業知識之專門人才。
博士	學制 8-11 年，需取得 228-233 學分，已為碩士者，則再取得 48-53 學分，主要培養高級人才及高等校院師資。

資料來源：整理自楊洲松（2007）

2. 非學位教學計畫

此計畫係希望培養直接投入職場之人才，為終止性教育，利用現有教學設備及師資即可，被政府大力提倡，其形式如表 7。

表 7 印尼非學位文憑類別

類別	說明
一類文憑	學制 1-2 年，需取得 40-50 學分
二類文憑	學制 2-3 年，需取得 80-90 學分
三類文憑	學制 3-5 年，需取得 110-120 學分
一類專家文憑	學制 6-7 年，需取得 180-194 學分，與碩士學位同級
二類專家文憑	學制 8-11 年，需取得 228-233 學分，與博士學位同級

資料來源：整理自楊洲松（2007）

3. 證書教學計畫

此計畫主要分為五級，其說明如表 8。

表 8 印尼高等教育證書分級一覽表

類別	說明
一級證書	需取得 20 學分，主要培養中小學教師
二級證書	需取得 60 學分，主要培養初中教師
三級證書	需取得 90 學分，主要培養初中及高中教師
四級證書	需取得 120 學分，主要培養高中教師
五級證書	需取得 160 學分，主要培養高等校院教師

資料來源：整理自楊洲松（2007）

二、 教育現況

(一) 基本現況

印尼國家人民受教育程度普遍低落，教學資源分佈不均，大學師資亦多為大學學歷，僅具講師資格。印尼長期以來的教育問題，近年來力求改善，並積極與海外大學建立良好關係，研擬合作計畫，希藉由改革扭轉印尼教育體制頹廢之情態。印尼教育現況如表 9。

表 9 2010 年印尼教育現況資料彙整表

項目	資料
受教育人口佔總人口比例(約 2 億 4 千萬人)	小學：33.4% 國中：16.6% 高中：16.2% 大學以上：3.4%
大學數目	3,147 所
攻讀大學人數	8,109,000 人
參與大學課程及研究所課程人數	363,198 人
大學授課老師人數	約 240,000 人
大學授課老師教育程度	51%學士學位 42%碩士學位 7%博士學位以上

資料來源：UNESCO (2010)，Kapanlagi.com (2010)

(二) 高等教育行政組織

在印尼新總統佐卡威(Joko Widodo)於 2014 年 10 月 22 日就任後，印尼教育部被改組分成了國民教育暨文化部(Ministry of Education and Culture)及科技研究暨高等教育部(Ministry of Research, Technology and Higher Education)兩個部會。

(三) 印尼大學排名

1. 世界排名(QS Rankings 2016)

排名	學校名稱
325	University of Indonesia
401-410	Bandung Institute of Technology
501 - 550	Universitas Gadjah Mada
701+	Airlangga University
701+	Bogor Agricultural University
701+	Depongoro University
701+	Sepuluh Nopember Institute of Technology
701+	Universitas Muhammadiyah Surakarta

2. 亞洲排名

排名	學校名稱
67	University of Indonesia
86	Bandung Institute of Technology (ITB)
105	Gadjah Mada University
190	Airlangga University
191	Bogor Agricultural University
199	Padjajaran University
231-240	Diponegoro University

(四) 印尼學生出國留學概況

印尼學生每年出國留學人數約 40,000 人，印尼學生 104 學年在臺境外生人數為 4,394 人(教育部 2015)，這表示有 10%的印尼留學生選擇來臺就學。

1. 印尼學生出國留學因素歸納如下：(印尼學生資料收集)

- a. 獎學金及朋友家人的建議
- b. 較好的教學品質、國際排名及充足的研究資源
- c. 學習國際文化、生活方式和語言、拓展國際視野
- d. 拓展人際關係，為未來發展做準備
- e. 畢業後較好的工作機會

2. 印尼學生如何選擇國外大學?(印尼學生資料收集)

- a. 相關系所和研究領域
- b. 大學排名及聲譽
- c. 參考朋友、家人、教授的意見或公開資訊 (最有影響力)
- d. 生活水平、生活開銷及獎學金
- e. 畢業後工作機會

(五) 印尼主要學術研究領域及合作夥伴

農業與醫學為印尼主要的研究重點，接著是地球與行星科學、工程及資訊工程。主要的研究合作夥伴國家為阿爾巴尼亞、阿爾及利亞及阿根廷。印尼的研究產出於 2002-2007 年及 2008-2012 年間激增，在這段期間，研究論文產出多於 2 倍。論文年均複合增長率為 12.3%。(UNESCO 2014) 印尼主要研究領域及合作國家如表 10。

表 10 1997-2012 年印尼主要研究領域及合作國家

Compound annual growth rate of publications (%)	Main scientific foci			Main international collaboration countries		
	1997-2001	2002-2007	2008-2012	1997-2001	2002-2007	2008-2012
12.3	Agriculture Medicine Earth and planetary Sciences	Agriculture Medicine Engineering	Engineering Agriculture Computer Science	Argentina Australia Austria	Algeria Angola Argentina	Albania Algeria Argentina

資料來源：UNESCO 2014

參、 人才培育分析與需求

一、 研究人才

印尼教育部於 2014 年改組，分成「國民教育與文化部」及「科研暨高等教育部」兩個部會。「科研暨高等教育部」從印尼教育部中獨立出來，代表印尼政府期望大學院校應投入更多資源在研究上，以配合未來印尼的經濟發展。

農業、醫學、工程及資訊工程皆為印尼發展的重點，工程及管理領域則是印尼學生來臺留學的主要選擇。

二、 高等教育師資培育

印尼近年來著重高等教育師資培育，印尼並規劃於 2028 年前，所有大學教師都需要具有博士學位，故印尼政府近年來持續提供傑出學生及當地大專院校教師出國留學獎學金，並將臺灣列為四大公費留學推薦國之一。教育部菁英來臺留學辦公室執行印尼講師出國深造的 BUDI 專案及 DIKTI 技職講師專案。

三、 重點發展技職教育

印方近期高等教育之另一重點為發展技職教育，因該國技職教師有老化趨勢，將在數年內出現技職校師斷層，且印尼技術學院少有碩士學程，臺灣技專院校皆各有特色，可積極開發印尼市場，招收該國技職教師前來臺灣留學並與技術學院合作雙聯學制學程。

臺灣印尼近日也朝向合作成立「印尼-臺灣技職及產學創新中心」的目標邁進，印方已指定萬隆技職大學成立「印尼-臺灣技職及產學創新中心」，辦理雙邊教師培訓、學生交流與實務訓練、雙聯學制、技職專班選送及產學創新研討會等相關計畫。

四、 印尼人力產業分析

1. 印尼受雇產業分佈

根據下表印尼 15 歲以上受雇產業人數統計，近年來印尼人力需求最多之產業為農、林、漁業，批發零售、餐廳與飯店等產業次之。詳細資料如表 11。

表 11 印尼 15 歲以上受雇產業人數統計

主要產業	2004 年人數	比例	2013 年人數	比例
農業、林業、狩獵、 漁業	40 608 019	43.3	39 959 073	35.1
礦業、砂石	1 034 716	1.1	1 555 564	1.4
製造業	11 070 498	11.8	14 784 843	13.0
電力、天然氣、水力	230 869	0.3	254 528	0.2
營建	4 540 102	4.8	6 885 341	6.0
批發零售、餐廳與飯店	19 119 156	20.4	24 804 705	21.8
交通、倉儲、通訊	5480 527	5.8	5 231 775	4.6
金融、保險、房地產 及工商服務	1 125 056	1.2	3 012 770	2.6
社區、社會與私人服 務	10 513 093	11.2	17 532 590	15.3
總計	93 722 036	100	114 021 189	100

資料來源：BPS (Badan Pusat Statistik) (*Statistics Indonesia*), National Labour Force Survey, 2004 and 2013

2. 印尼政府優先發展產業領域

印尼政府正積極推動「7+1」優先發展產業領域，其中包含農業及糧食安全、能源科技、交通管理、健康及醫藥、資訊技術、國防科技、科技，我方可盡量在此相關領域人才培育上達成對接。

五、 國際學生產學合作專班

可與印尼合作國際學生產學合作專班，印方期望在電子、機械製造、理工、護理及技術轉移等領域先進行合作。

六、 印尼畢業生回臺訪問研究

為加強與臺灣畢業之優秀印尼生研究互動，增加臺灣印尼研究能量，建議鼓勵任職於外國公私立大學校院或學術機構之畢業生返臺研究，並訂定獎勵措施。

七、 印尼工業部需求

印尼工業部過去幾年皆有選送年青官員至臺灣大專校院合作雙聯碩士學位學程，未來建議可持續規劃此案。另印尼工業部亦表示主要需求為中小企業育成及在職訓練，惟需印尼語教學。

八、 印尼臺商需求

1. 技術培育中心

經與印尼當地臺商訪談，臺商主要需求為於當地建立比照臺灣職訓局模式的訓練中心，訓練印尼實際操作人才。現有當地臺商自行設立印尼福爾摩沙技術中心(Formosa Technology Centre in Indonesia)，該中心將對臺灣機械產品的出口、提升印尼臺商的競爭力、臺印尼機械產業的技術合作有實質貢獻，經濟部工業局派遣師資前往該中心教學，105年10月27日經濟部次長亦前往出席該中心開幕典禮。該中心主要授課內容為CNC操作學科學程(4個月)、自動控制學學程(半年)。

具訪談該中心經營者建議，臺灣技專校院曾與該中心媒合，但以教學為主的概念不符合當地臺商需求，臺商講求訓練員工準確度及效率。

如臺灣校院有意設立外國青年技術專班，當地臺商建議培育已在相關領域工作的印尼人力，方能確保成效符合當地需求。

2. 印尼臺商在地化

印尼當地的中小企業臺商大多已經在地化，人力需求為工廠技術操作員，目前皆使用印尼人，即便行政人員幾乎無使用臺灣畢業印尼生，且臺商薪資待遇難留印尼留臺畢業生，主因為印尼留臺碩博士畢業生回國後搶手、多任職政府、大學、研究機構或外商公司。

據了解大型臺商(如寶成)提供獎學金培育印尼留臺學生，但學生多於回國綁約任職期滿後，跳槽置外商公司。

九、 印尼學生來臺留學分析

優勢：

1. 臺灣院校全球排名級及教育品質平均優於印尼，且擁有廣泛的大學、系所、教育資源可做為選擇。
2. 臺灣生活開銷較西方國家為低。
3. 臺灣科技產業的優勢及聲譽，在東南亞國家被認可等。

劣勢：

1. 臺灣大學的英語授課比例仍偏低，大多數的國際學生無法參與大學課程。
2. 多國在印尼已深耕多年，臺灣整體起步仍較晚。
3. 有關來臺留學相關資料較不足，學生對臺灣高等教育了解不多。
4. 食物及宗教文化之差異。
5. 對於印生而言，臺灣尚未成為普遍留學的地點等。

機會：

1. 學習中文及中華文化已成為發展全球化重要的一環。
2. 與華人和國際學生建立良好關係做為未來人脈資源。
3. 國際經驗使其於畢業後工作及創業機會較多。
4. 臺灣產業在區域人力的需求，提供了未來的就業機會。
5. 臺灣對於穆斯林逐漸開放與友善的環境。

6. 臺灣少子化、高等教育過度供給，而印尼正在努力改善高等教育，出國留學的意願增高。

威脅：

1. 臺灣對印尼的刻板印象，因為臺灣許多勞動人口來自印尼，臺灣人可能會認為印尼是一個不發達的國家，而形成負面刻板印象。
2. 澳洲、日本、荷蘭、馬來西亞、中國等國亦在加強高等教育於印尼的推展。

肆、臺灣與印尼交流合作之發展重點

1. 重點培育印尼技職/大專院校講師，鼓勵臺灣院校優先錄取印尼教師，印尼教師學成歸國後，將回成為臺灣高教在印尼的宣傳種子。亦可考慮建立留臺印尼人才資料庫。
2. 臺灣院校加強開設英語課程，大學部國際學程可吸引印尼中高收入家庭子女來臺就學，研究所全英語授課可吸引優秀研究人才進修。
3. 與印尼合作各式雙聯學制學程，如學士 2+2 雙聯、碩士 1+1 雙聯，博士 2+2 雙聯，或學碩 3+2 雙聯等。
4. 來臺短期研習課程及實驗室研習，吸引學生體驗臺灣教育研究及文化環境，增加臺印學術互動。
5. 臺灣印尼依據不同學術領域共同舉辦學術研討會並進一步達成學術研究實質合作。
6. 為簡化印尼及東南亞各國學生來臺就學手續，且印尼及東南亞各國假文件及假印鑑等情形眾多，我國領務單位對東南亞學生簽證申請管制較嚴格。建議比照美國建立外籍生入學申請 Database 資訊平臺，因為學校在審查學生入學申請時，已做過相當之篩選及檢驗，領務人員可據以參考發放簽證，建議教育部應與領務局溝通研議可行方案。

參考資料

外交部，2017，國家與地區印度尼西亞共和國，取自

<http://www.mofa.gov.tw/CountryInfo.aspx?CASN=0984A85A3A9A6677&n=4043244986E87475&sms=26470E539B6FA395&s=4752B9BC22AAF612>

外交部領事事務局，2017，國家基本資料-印尼，取自

<http://www.boca.gov.tw/ct.asp?xItem=34&ctNode=753&mp=1>

楊洲松，2007，多元統一——印尼教育制度發展與現況之探究，國立濟南國際大學課程教學與科技研究所暨師資培育中心。

梁敏和，2003，「印尼教育簡史、現狀及面臨的問題」，東南亞研究，2003年第1期：77-80。

Kapanlagi.com. 2010. Indonesia. From <http://www.kapanlagi.com/>

QS Ranking. 2017. *QS World University Rankings 2016/17*, from

<https://www.topuniversities.com/>

UNESCO. 2011. Public report: education, from

<http://stats.uis.unesco.org/unesco/ReportFolders/ReportFolders.aspx>

UNESCO. 2014. *Higher Education in Asia: Expanding Out, Expanding Up - The Rise of Graduate Education and University Research*. Retrieved November 17 2014, from: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/higher-education-in-asia-expanding-out-expanding-up-2014-en.pdf>

OECD, 2015. *Education in Indonesia*, from http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-in-indonesia_9789264230750-en